

Développement d'un système EFP numérique et inclusif pour la Tunisie

INFORMATIONS DU PROJET	
Acronyme	SHIFT
Identifiant projet	101129251
Pays participants	ES, IT, TR, TN
CARACTÉRISTIQUES , BUTS ET OBJECTIFS DU PROJET	
Pilier	Modernisation de la gouvernance, de la gestion et du fonctionnement des EES
Type d'action	CB-VET
Date de début	01/12/2023
Date de fin	30/11/2025
Budget du projet	399 771,00 €
Site web du projet	en cours
Fiche projet EACEA	https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/opportunities/projects-details/43353764/101129251/ERASMUS2027
Etat d'avancement	En cours
CONSORTIUM DU PROJET	
Nom de l'organisation	Pays
COORDINATEUR	
MAUDE STUDIO, SL	Espagne
Partenaires Européens	
BUYUK ORTADOGU SAGLIK VE EGITIM VAKFI	Turquie
OPENCOM I.S.S.C.	Italie
Partenaires Tunisiens	
AGENCE TUNISIENNE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ATFP	Tunisie
AGENCE DE VULGARISATION ET DE LA FORMATION AGRICOLES	Tunisie
CHAMBRE DE COMMERCE ET D'INDUSTRIE DU NORD-OUEST	Tunisie
Partenaires Associés	
Agence de Promotion des Investissements Agricoles	-
AGENCE NATIONALE POUR L'EMPLOI ET LE TRAVAIL INDEPENDANT - ANETI	-

Résumé

Objectif Ces dernières années, bien que la pandémie de COVID-19 ait constitué un défi majeur pour le système de l'EFTP (Enseignement et Formation Techniques et Professionnels), entraînant une transition rapide vers des solutions d'apprentissage basées sur les TIC, de nombreux pays du continent continuent de faire face à plusieurs obstacles, notamment un accès limité aux technologies et ressources numériques, des contraintes de financement, une faible qualité de l'enseignement, des programmes de formation obsolètes ainsi qu'une infrastructure insuffisante. Pour répondre à ces défis, il est essentiel de réfléchir au rôle de la transformation numérique dans les systèmes de compétences de l'EFTP ainsi qu'aux dynamiques sociales qui y sont associées. Le processus de transformation numérique de la formation professionnelle implique l'engagement de l'ensemble des parties prenantes (institutions d'éducation et de formation, apprenants, marché du travail, partenaires sociaux, etc.), ce qui nécessite une réflexion sur les enseignements tirés de la pandémie et sur les solutions innovantes mises en place dans le cadre de l'apprentissage à distance d'urgence. Cette démarche vise également à favoriser la modernisation et la mise en œuvre de formes d'enseignement et d'apprentissage efficaces intégrant les technologies numériques (appareils mobiles, internet, MOOC, technologies en classe, technologies émergentes, etc.). Dans un contexte spécifique, de nombreux individus en Tunisie, notamment dans les zones rurales et les communautés défavorisées, ont un accès limité aux programmes et opportunités traditionnels de l'EFTP. Un système d'EFTP digitalisé, basé sur des programmes adaptés aux besoins des apprenants, peut jouer un rôle essentiel dans la promotion de l'inclusion en créant des opportunités de formation accessibles et à moindre coût pour les publics vulnérables issus de milieux divers. Par exemple, afin de réduire les facteurs de migration forcée des zones rurales vers les zones urbaines, il est essentiel de renforcer la résilience des territoires en valorisant et en réutilisant les ressources naturelles et culturelles, en introduisant de nouvelles technologies dans les industries locales et/ou en développant le secteur du tourisme.

Impact du projet En Tunisie

Système EFP tunisien plus inclusif et numérique ; réduction de l'exclusion numérique en régions rurales ; renforcement des capacités institutionnelles des agences partenaires.

Soutenabilité

Infrastructure numérique EFP pérenne ; politique nationale d'intégration du numérique dans la formation professionnelle renforcée.

Principales recommandations

Étendre le système numérique inclusif aux régions défavorisées ; renforcer la coordination inter-agences pour l'intégration du numérique dans l'EFP.

SHIFT en chiffres en Tunisie